



Gymnasium Höhenkirchen-Siegertsbrunn

Gymnasium Höhenkirchen-Siegertsbrunn
Bahnhofplatz 4 · 85635 Höhenkirchen-Siegertsbrunn

Naturwissenschaftlich-
technologisches und
musisches Gymnasium

Tel.: 08102/99 35-0
Fax: 08102/99 35-129
Mail: sekretariat@gym-hksb.de
www.gym-hksb.de

Medien- und Methodenkompetenzcurriculum (Stand: September 2019)

als Teil des Digitalisierungskonzepts

I. Pädagogisches Medienkonzept

Da der tägliche Umgang mit digitalen Medien erfordert, dass Jugendliche zwar selbstbestimmt, aber auch verantwortungsbewusst und reflektiert damit umgehen, muss der Einzug der Digitalisierung in die Schule auch mit einem pädagogischen Medienkonzept untermauert werden. Hierbei haben wir uns an den Materialien zum Medienführerschein Bayern der Stiftung Medienpädagogik Bayern orientiert. Ziele des Medienführerscheins sind zum Beispiel die Reflexion der eigenen Mediennutzung, die Bewertung von Fernsehen, Social Media und Spielen, aber auch die rechtliche Komponente der Nutzung digitaler Medien zu kennen. Zu einzelnen Lernzielen wurden von der Stiftung Medienpädagogik Bayern verschiedene Unterrichtsmodule mit Lehrplanbezug entworfen. Die Module wurden anschließend in die Verantwortung einzelner Fächer übertragen (siehe Tabelle).

Quelle: Bayerische Staatsregierung. Stiftung Medienpädagogik Bayern: **Medienführerschein Bayern**. München, 2018.

Jahrgangsstufe	Themen	Fach	Lehrplanbezug
5	<p>WhatsApp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang - Datenschutz - Rechte - Urheberrecht - Recht am eigenen Bild - Selbstdatenschutz - Privatsphäre - Nutzungsverhalten - Klassenchat - Beleidigungen - Mobbing <p>Eigene Mediennutzung reflektieren Eltern informieren</p> <p>Handyführerschein, sofern Handy an Schulen erlaubt sein soll</p>	JSA	D 7.5 Medien nutzen und reflektieren Eth 6.2 Ich und die anderen?
6	Eigene Mediennutzung (Modul 1, Ordner 1)	Re/Eth	K 6.1 Eigene Orientierung finden
	Reflexion von Medienangeboten (Youtube, Castingshows) (Modul 2, Ordner 1)	D	D 6.5 Medien nutzen und reflektieren
	Reflexion und Verantwortungsvoller Umgang mit sozialen Medien (Modul 3, Ordner 1)	Eth	Eth 6.2 Ich und die anderen
	Suchmaschinen und Quellen nutzen und reflektieren (Modul 4, Ordner 1)	D	D 6.5 Medien nutzen und reflektieren
7	Eigene Mediennutzung (Modul 1, Ordner 1)	D	D 7.5 Medien nutzen und reflektieren
	Reflexion von Medienangeboten (Youtube, Castingshows) (Modul 2, Ordner 1)	D	D 7.5 Medien nutzen und reflektieren
	Reflexion und verantwortungsvoller Umgang mit sozialen Medien (Modul 3, Ordner 1)	D, Eth	D 7.5 Medien nutzen und reflektieren Eth 7.1 Erwachsen werden
	Suchmaschinen und Quellen nutzen und reflektieren (Modul 4, Ordner 1)	D	D 7.5 Medien nutzen und reflektieren
8	Werbung analysieren, Konsum reflektieren (Modul 1, Ordner 2)	D, Ku	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen Ku 3: Interaktion, Inszenierung und Kommunikation

	Meinungsbildungsprozesse verstehen, Glaubwürdigkeit (Modul 2, Ordner 2)	D, Ku	D 2.3 Pragmatische Texte verstehen und ordnen D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen Ku 3: Interaktion, Inszenierung und Kommunikation
	Rechtliche Grundlagen der Mediennutzung kennen und reflektieren (Modul 3, Ordner 2)	D	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen
	Digitale Spiele und ihren Konsum diskutieren und reflektieren (Modul 4, Ordner 2)	D	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen
9	Werbung analysieren, Konsum reflektieren (Modul 1, Ordner 2)	D, Ku, Ev	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen Ku 3: Interaktion, Inszenierung und Kommunikation Ev 1: Frei im Netz? WR 1.1 Entscheidung beim Konsum
	Meinungsbildungsprozesse verstehen, Glaubwürdigkeit (Modul 2, Ordner 2)	D, Ev	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen Ev 1: Frei im Netz?
	Rechtliche Grundlagen der Mediennutzung kennen und reflektieren (Modul 3, Ordner 2)	D, Inf	D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen Inf 4: Datenschutz und Datensicherheit
	Digitale Spiele und ihren Konsum diskutieren und reflektieren (Modul 4, Ordner 2)	B, D, Eth	B 9: Suchtverhalten D 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen Eth 3: Friedensethik

Gedanken zum Mediencurriculum

Um den Bereich Medienbildung transparent und konkret zu gestalten, wurde am Gymnasium Höhenkirchen-Siegertsbrunn ein Mediencurriculum entwickelt, aus dem hervorgeht, in welcher Jahrgangsstufe welche Kompetenzen von den Schülern erworben werden. Hierbei wird immer ein Leitfach genannt. Gleichzeitig werden aber auch in den anderen Fächern Inhalte der Nutzung und Erstellung von digitalen Medien gelehrt und auch über ihre Einsatzabsichten hinaus diskutiert. Eine allzu detaillierte Einbindung von Inhalten in den Unterricht soll dabei jedoch vermieden werden, um den Lehrkräften die Möglichkeit zu bieten, Inhalte und Vorgehensweisen an dieses dynamische Feld anzupassen. Zudem ist die Erstellung eines Mediencurriculums noch insofern im Prozess begriffen, da es sich an den Anforderungen und Inhalten des LehrplanPlus orientieren soll, der bislang erst bis zur Jahrgangsstufe 7 bekannt ist.

Auf einer Metaebene ist das Mediencurriculum in fünf Bereiche unterteilt, die in der Praxis aber in der Regel interagieren. Diese sind zunächst die grundlegenden **Basiskompetenzen (BK)**, die u.a. die aufgeklärte Nutzung von Computern und des Internets umfassen, der Bereich des **Suchens und Verarbeitens** von Informationen (**SV**), sowie ihrer **Analyse (AR)**. Hierauf baut eine **Reflexion** der Medien und ihrer Inhalte auf. Mit Medien wird aber genauso **kommuniziert**, **kooperiert (KK)**, und es werden selbst Medien **produziert** bzw. mit ihnen **präsentiert (PP)**.

Besonderen Wert legt unsere Schule auf eine behutsame und altersgemäße Hinführung der Schüler auf den Umgang sowohl mit analogen als auch mit digitalen Medien. Keinesfalls soll Unterricht nur noch digital und über Projektionen vermittelt ablaufen. Der Einsatz bestimmter Methoden und Techniken soll stets durch die Unterrichts- und Lernziele bestimmt werden. Dementsprechend ist es uns wichtig, auch andere Kompetenzen zu fördern und zu berücksichtigen. Die Vermittlung des kritisch-konstruktiven Umgangs mit Medien (Informationen, Rohdaten, Kommunikationsplattformen) ist uns am Gymnasium Höhenkirchen-Siegertsbrunn ein großes Anliegen. Dies gilt ebenso für die Präsentationskompetenz, die natürlich oftmals nicht von der Medienkompetenz zu trennen ist.

Mit diesem Curriculum sollen demnach die Gedanken des bereits bestehenden Methoden- und Kompetenz-Curriculums aufgenommen und um konkrete Beiträge zur Medienbildung ergänzt werden. Auf Grundlage dieses Curriculums sollen unsere Schüler auf die Anforderungen vorbereitet werden, denen sie im schulischen und privaten, aber auch im späteren beruflichen Umfeld begegnen werden.

Jahrgangsstufe 5

(verbindlich)

Inhalt	Methoden / Kompetenzen	Fach	Lehrer
Veranschaulichung mathematischer Inhalte (Geogebra)	PP AR	M	
Erlernen des Umgangs mit Hilfsmitteln wie Sachbüchern und Lexika	BK SV	D	
Kennenlernen der Schulbibliothek	BK	D	
Lernen lernen: <ul style="list-style-type: none"> • Englisch: Vokabellernen • Mathe: Kopfrechnen 	SK	E M	
Wochenplanarbeit (Erprobung nach Möglichkeit in einem Fach)	SK	?	
Durchführung und Dokumentation von einfachen Experimenten	AR	NuT	
Präsentieren mit Hilfe eines Plakats <ul style="list-style-type: none"> • 5 – 10 min) • Schüleraktivierung erwünscht • Quellenangabe und Handout nicht notwendig 	SV PP	D	

Basiskompetenz BK

Sozial-/Selbstkompetenz (SK)

Suchen und Verarbeiten von Informationen (SV)

Analyse und Reflexion (AR).

Kommunizieren und Kooperieren (KK)

Produzieren und Präsentieren (PP)

Jahrgangsstufe 6

(verbindlich)

Inhalt	Methoden / Kompetenzen	Fach	Lehrer
Lernen lernen: Vokabellernen	BK SK	E	
Daten, Diagramme und Prozente Umgang mit Tabellenkalkulationsprogrammen	SV	M	
Konzentration und Lernen	BK SK	Lernkompetenz- Team	
Interpretierendes Vorlesen von Texten (Vorlesewettbewerb)	BK	D	
Einsatz und Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen	BK PP	D	
Nutzung digitaler Informationsquellen	SV	D	
Medientagebuch: Reflexion über den eigenen Medienkonsum	AR	K/Ev/Eth	
Präsentieren mit Hilfe einer digitalen Präsentation <ul style="list-style-type: none"> • 5 – 10 min • Schüleraktivierung erwünscht • Quellenangabe und Handout nicht notwendig 	SV PP	NuT	

Basiskompetenz BK

Sozial-/Selbstkompetenz (SK)

Suchen und Verarbeiten von Informationen (SV)

Analyse und Reflexion (AR).

Kommunizieren und Kooperieren (KK)

Produzieren und Präsentieren (PP)

Jahrgangsstufe 7

(verbindlich)

Inhalt	Methoden / Kompetenzen	Fach	Lehrer
interpretierendes Vorlesen, Vorlesewettbewerb	BK PP	E, F	
Veranschaulichung mathematischer Inhalte und Formen Nutzung dynamischer Geometriesoftware	PP	M	
Erwerb verschiedener Lesetechniken anhand von Sachtexten, Zusammenfassen von Inhalten	SV AR	D, E	
Umgang mit Texten und Bildern	AR	G	
Dokumentation von Versuchen	BK SV	Ph, NuT, Inf	
Nutzung der iPads Drehen und Schneiden eines kurzen Films	KK PP	F/L	
Präsentieren mit Hilfe einer digitalen Präsentation und eines Plakats im Team <ul style="list-style-type: none"> • 10 min • Schüleraktivierung erwünscht • Quellenangabe und Handout nicht notwendig 	SV PP	Geo	

Basiskompetenz BK

Sozial-/Selbstkompetenz (SK)

Suchen und Verarbeiten von Informationen (SV)

Analyse und Reflexion (AR).

Kommunizieren und Kooperieren (KK)

Produzieren und Präsentieren (PP)

Jahrgangsstufe 8
(noch in Erprobung)

Inhalt	Methoden / Kompetenzen	Fach	Lehrer
Verfassen von Protokollen	SV AR	D	
Einblick in das Medium „ Zeitung “ <ul style="list-style-type: none"> • Reflektieren der Mediennutzung • Internetrecherche Medienvergleich • Fake News 	SV AR SK	D	
Durchführung und Dokumentation von Experimenten	SV AR	Ch	
Umgang mit literarischen Grundbegriffen	BK AR	D	
Präsentieren mit Hilfe einer digitalen Präsentation <ul style="list-style-type: none"> • 10 min • Schüleraktivierung • Quellenangabe und Handout 	SV PP	Ph (Profilbereich) E	

Basiskompetenz BK

Sozial-/Selbstkompetenz (SK)

Suchen und Verarbeiten von Informationen (SV)

Analyse und Reflexion (AR).

Kommunizieren und Kooperieren (KK)

Produzieren und Präsentieren (PP)