

Die Gestaltung des Übertritts – Englisch

Was brauchen die Kinder aus dem Grundschul-Lehrplan Plus Englisch – 3./4.Kl.

für den Start in der 5. Klasse am Gymnasium?

Der GS-Lehrplan gliedert sich in kommunikativen Kompetenzen (Kommunikation, Schreiben, Lesen, Hör- und Hörsehverstehen, Sprachmittlung), interkulturelle Kompetenzen und methodische Kompetenzen

Entscheidend ist, dass die Schüler/innen einfache Sätze verstehen und Redemittel und Wortschatz zu bestimmten Themen mitbringen (d.h. sie können diese kleinen Sätze selbst aktiv anwenden und verstehen die Struktur dahinter, z.B. was ist der Unterschied zwischen „she“ und „her“ oder „he“ und „his“).

Die unten aufgeführten Themen (inklusive Redemittel und Vokabular), sind die Themen, die in den Jahrgangsstufen 3 und 4 vermittelt werden sollten (aus dem Lehrplan kopiert). Und genau mit diesen Bereichen geht es am Gymnasium los.

Wenn die Schüler diese Sätze beherrschen (= verstehen, was sie da sagen und warum sie das sagen), ist es wunderbar und der Einstieg sollte klappen.

1. Familie

• Redemittel

- *My name is What's your name?
I'm How old are you? I'm from Germany/... . Where are you from?
This is my family. I have/I've (got)
This is my (little) brother/sister His/Her name is He/She is 5/... .
How many brothers/sisters/... have you got?
Who's this? What's your/her/his/its name? How old is he/she?
This is my pet. Have you got a pet? Yes, I/we have/haven't got a
Its name is It's black/... .
We have a big/... house. This is my room. It's small/... .*

• Wortschatz

- *to be (und entsprechende Formen: am, are, is); have (got) / has (got)
brother, family, father, mother, sister, friend
cat, dog, fish, hamster, horse, mouse, pet, rabbit
house, room, big, small
Zahlen: 1-12 (schriftlich als Ziffern)*

2. Schule

• Redemittel:

- *Hello. Good morning. Bye-bye. I'm / My name is
How are you? I'm fine, thanks. And you? I'm (very) happy/sad/okay.
I'm in class My teacher is I'm
Where is/are (the/my/your) ..., please?
It's/The ... is/They are here/there/under/in front of/in/on/behind/next to
Sorry, I don't know.
What time is it, please? It's 1 → 12 o'clock / 1.30/2.30/... → 12.30 /
1.45/2.45/... → 12.45*

*What's this? What's ... in English? What colour is the/your ...? It's
 I like German/English/sports/... . I go to school at 7 o'clock.
 And you? What about you?
 5 girls/boys have a brother/sister/... . 7 boys/girls like/don't like dogs/... .
 Can I have a/your red/... book/..., please? Yes. Here you are.
 Thanks. You're welcome.
 Have you got a ...? How many ... have you got? I/We have/haven't got
 Please help/... .
 Sorry. OK.*

- **Wortschatz:**

- *go, give, help, know, put
 black, blue, brown, colour, green, grey, orange, pink, red, white, yellow
 blackboard, book, chair, class(room), English, German, pen, pencil, picture,
 rubber, school(bag), teacher
 Zahlen: 1-12, 15, 30, 45 (schriftlich als Ziffern)*

3. Freizeit und Feste

- Redemittel:

- *Can you come to my party? Yes. Thank you. / No. I'm sorry.
 Please, come to my party!
 Where is your party? At my house/... .
 When is your party? At the weekend/at 5/... o'clock.
 When is your birthday? My birthday is
 Happy birthday! Merry Christmas!
 My hobby is Can you play/ride ...? I can/I can't
 What's your hobby? It's I play/like tennis/... . And you? What about you?
 Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.
 This is my skateboard/... . Have you got a ...?
 Yes, I/we have/haven't got a It's red/... .*

- Wortschatz:

- *play, ride, swim, like (to)
 birthday, Christmas, Halloween, party
 dear, happy
 bike, horse, skateboard, snowboard, sports, football, tennis
 Zahlen: 1-12, 15, 30, 45 (schriftlich als Ziffern)*

4. Einkaufen

- Redemittel:

- *Can I help you? Yes, please. / No, thank you. I take/I'd like ... to eat/drink.
 How many ...? 2/..., please. How much is ...? Here you are. It's 8 £ / \$ / €.
 I like Great! / I don't like And you? What about you?
 Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.
 Can I have ..., please? Yes. Here you are.
 Thank you. You're welcome.*

- Wortschatz:

- *drink, eat
 apple, fruit, plum, strawberry, tomato
 bread, butter, cheese, chicken, chips, chocolate, egg, fish, ham, salad,
 sweets, tea, water
 dress, jeans, pullover, shirt, shoes
 cold, hot*

Zahlen: 1 - 12, 15, 30, 45 (schriftlich als Ziffern)
Währungseinheiten: £, \$, € (schriftlich als Symbole)

WICHTIG: Niemand muss inhaltlich vor dem Übertritt Angst haben, auch nicht wegen der besonderen Situation, die durch das Homeschooling geprägt ist.

Im Gymnasium werden (mit dem gymnasialen Englischbuch der 5. Klasse) die im GS-Lehrplan genannten Redemittel und Vokabeln aufgegriffen und dann systematisch weitergeführt.

Wenn die Schüler diese im GS-Lehrplan aufgeführten Redestrukturen und Vokabeln kennen und noch besser aktiv können, sollte der Einstieg am Gymnasium kein Problem sein (eher eine Vertiefung und Wiederholung). In den gymnasialen Einstiegsseiten und in Unit 1 des Englischbuches geht es genau um diese Phrasen und Vokabeln.

WICHTIG: Das Tempo am Gymnasium ist hoch. Sollte ein Kind also alle Inhalte noch nie gehört haben, fühlt es sich – zu Recht – überfahren. Es ist also wichtig, die Arbeitsaufträge der Grundschule im Fach Englisch zu erledigen, auch wenn Englisch für den Übertritt als Note nicht zählt.

Zusammenstellung der GS-Fachinhalte:

Cornelia Bach-Wagner, Fachbetreuerin Englisch am Gymnasium Höhenkirchen-Siegertsbrunn

Ansprechpartnerin für Fragen:

Tatjana Graf, Übertrittsbegleiterin am Gymnasium Höhenkirchen-Siegertsbrunn

Aus: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/grundschule/englisch>